

ООО «Трест Магнитострой»

СОГЛАСОВАНО :

Председатель профкома
АО «Магнитострой»

 «_____» _____ 2023 года
Е.Т. Датилова

УТВЕРЖДАЮ:

 «_____» _____ 2023 года
В.Мельников

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Магнитогорск
2023 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет организацию образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее — Положение) в Учебном центре ООО «Трест Магнитострой» (далее — Учреждение) разработано на основании Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Основные понятия:

- инвалид — лицо, которое не может самостоятельно обеспечить, полностью или частично, потребности нормальной личности и социальной жизни в силу недостатка, врожденного или приобретенного, его или ее физических, или умственных способностей;
- учащийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ;
- индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий усвоение дополнительной общеобразовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося;
- образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

1.3. Цели и задачи

Цель — создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для людей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими возможностями.

Задачи — построение новых отношений между «Особым» человеком и обществом:

- нахождение оптимальных путей социальной адаптации и социальной защиты человека;
- создание комфортной эмоциональной среды;
- «ситуации успеха» и развивающего общения;
- установление положительной динамики развития.

2. Организация деятельности.

2.1. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ (далее — дополнительные общеразвивающие программы) адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическим работникам, прошедшими соответствующую подготовку.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется Учреждением с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья учащихся.

2.2. Вариативность дополнительного образования позволяет определить оптимальность содержания учебного материала, его отбор и сроки усвоения в соответствии с поставленными задачами.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания дополнительной общеразвивающей программы и построения учебных планов, при использовании соответствующих образовательных технологий.

2.3. При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.4. Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Доступная среда.

3.1. В Учреждении создаются безбарьерная архитектурная среда, специальные условия для инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. Создание безбарьерной образовательной среды — это обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и учащихся с ОВЗ в Учреждение, а также обеспечение организации образовательного процесса инвалидов и учащихся с ОВЗ специальными средствами:

- архитектурная доступность;
- материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование комфортной психологической среды, позволяющей учащимся с ОВЗ и инвалидам комфортно себя в Учреждении.

4. Заключительные положения.

4.1. Занятия в объединениях с учащимися с ОВЗ и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах.

4.2. Образовательная деятельность учащихся с ОВЗ по дополнительным общеразвивающим программам может осуществляться на основе дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую подготовку.

4.3. С учетом особых потребностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4.4. При реализации дополнительных общеобразовательных программ педагоги могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда обучающихся.